

МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1. Заявление о миссии

1.1.1. Миссия академии впервые была сформулирована в 2005 году в целях совершенствования организации и повышения качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров совместным постановлением Министерствами высшего и среднего специального образования и здравоохранения Республики Узбекистан <https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>.

Миссией образовательной программы (ОП) «Педиатрическое дело» является подготовка врача- педиатра, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению детского возраста, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения в целом. ОП «Педиатрическое дело» было сформулировано в 2022 году после получения административно-управленческой, академической и финансовой самостоятельности <https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>.

Видение – Передовое высшее учебное заведение, основанное на принципах академической системы здравоохранения и науки, является центром, где профессионалы совместно работают для развития и передачи знаний о здоровье. На факультете объединены усилия врачей, исследователей, преподавателей и других специалистов, которые вдохновлены общей миссией и разделяют одни ценности - заботу о здоровье населения.

Ценностями ОП по направлению «Педиатрическое дело» являются: компетентность, качество, совершенство, результативность, творчество и инновации, национальные традиции, ответственность, удовлетворенность работодателей, мотивация и развитие академического сообщества, командная работа, внутреннее и межвузовское общение, проактивное партнерство с академическими учреждениями, правительственными и неправительственными организациями в стране и за рубежом <https://pcd.tma.uz/ru/view/573> .

Стратегия развития направлена на обеспечение качества и результативности всей деятельности – учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Достижение этой цели зависит, как от внешних факторов – общие усилия по интеграции в европейские структуры, так и внутренних факторов – видение и развитие академических структур для достижения европейских стандартов и реформирования системы образования.

Стратегическими сферами развития являются:

- интегрированное высшее образование и обучение в магистратуре, резидентуре;
- непрерывное образование врачей и медицинского персонала;
- научные исследования;
- развитие кадровых ресурсов;
- институциональный менеджмент;
- международное сотрудничество.

Для реализации миссии стремимся соблюдать основные принципы:

- управленческой и финансовой эффективности;
- академической свободы;
- ответственности перед обществом;
- гарантии качества;
- ориентирование образования на бенефициара;
- свободы национальной и международной мобильности студентов, преподавательского состава и научных исследователей;
- независимости от идеологий, религий и политических доктрин;
- прозрачности;
- равенства шансов и справедливости;
- партнерства и консультации социальных партнеров в принятии решений.

Так как миссия является основой деятельности и развития педиатрического направления, которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон, академической общественности, студентов, резидентов, врачей:

- публикациями на официальном сайте;
- распространением информации по электронной почте всем подразделениям академии: преподавательскому составу, студентам и магистрам, резидентам;
- вывешиванием на информационных стендах академии;
- через частные компании;

ОП «Педиатрическое дело» была разработана коллегиально и утверждена на заседании Ученого Совета <https://tma.uz/ru/nauka-i-issledovaniya/uchenyj-sovet-tashkentskoj-meditsinskoj-akademii>.

Миссия и цели ОП широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками академии, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на веб-странице академии <https://med.tma.uz/>

1.1.2 Цель миссии заключается в повышении качества медицинской помощи населению, участвовать в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров и совершенствовании структуры системы здравоохранения, подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики административной медицины и научных исследований, способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения, подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни;

Наполнение образования новым содержанием на основе широкого внедрения передовых образовательных технологий в организацию образовательного процесса;

Обеспечить подготовку будущих медицинских специалистов с приобретением конкретных навыков, знаний и компетенций, формирование позитивных профессиональных характеристик и лидерских качеств;

Определить направления перспективы подготовки медицинских кадров, сформировать профилактическое направление в деятельности врачей с учетом экологических изменений окружающей среды;

Проводить научные исследования в области медицины, здравоохранения, здорового образа жизни;

Обеспечение организационной, научно-методической системы воспитания и подготовки медицинских кадров с учетом богатого исторического опыта и международной практики Узбекистана;

Организация и проведение специальных курсов, семинаров и тренингов для медицинского персонала;

Продвижение науки посредством исследовательской и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, использование полученных результатов в процессе образовательных и экономических реформ;

Сохранение и обогащение моральных, культурных и научных ценностей общества, высокую этику и профессионализм, поощрение коллаборации и сотрудничества, справедливость и социальную ответственность, инновационность и стремление к непрерывному улучшению;

Социальная защита и финансовая поддержка студентов и сотрудников.

Научно-исследовательская деятельность: акцентирует внимание на научно-исследовательской деятельности, поощряет проведение научных исследований в различных областях медицины, развитие инноваций и трансляцию научных открытий в практику для улучшения здоровья пациентов.

Взаимоотношения с системой здравоохранения и обществом: развивает плодотворные взаимоотношения с системой здравоохранения и обществом, сотрудничая с медицинскими организациями, правительственными учреждениями, группами пациентов и другими заинтересованными сторонами. Это способствует обмену знаниями и опытом, адаптации образовательных программ к современным требованиям и потребностям.

1.1.3 Основным аспектом заявленной миссии ОП «Педиатрическое дело» является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах – врачах-педиатрах и их эффективная система профессиональной подготовки.

ОП обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по образовательной программе «Педиатрическое дело», в соответствии с национальными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в РУз закреплен в законе РУз «Об охране здоровья граждан» <https://lex.uz/acts/41329>, а также в постановлении кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка лицензирования медицинской деятельности» от 21 июня 2017 года <https://lex.uz/docs/3242579>.

Выбор программы обоснован с учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей населения. Карьерным центром проводится работа по заключению договора об обучении с организацией образования и Управлением здравоохранения, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников.

Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (магистратура, ординатура и базовая докторантура) выпускники бакалавриата по направлению “Педиатрическое дело” должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти Государственную итоговую аттестацию, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве. ([Положение о клинической ординатуре](#), [Положение о магистратуре](#), утвержденное приказом [Министерством Высшего и Среднего образования РУз № 36 от 02.03.2015 г.](#) и [постановлением Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г.](#)).

Постдипломное образование дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом звене здравоохранения по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на курсах повышения квалификации, конференциях, зарубежных стажировках, видео-конференциях и др. Студенты, получившие диплом об окончании программ магистратуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшем учебном заведении.

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области здравоохранения была утверждена Концепция развития в стратегическом партнерстве с ведущими международными университетами и медицинскими организациями <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-yil-11-sentabrdagi-bekiston-2030-strategiyasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-ijros-taminlash-to-grisida.pdf>

Миссией, которой должно стать содействие развитию медицины и здравоохранения путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и упреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия.

Конечной целью программы является углубленная подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции, с педагогическими и исследовательскими навыками. <https://lex.uz/docs/19769?ONDATE=08.10.2013>.

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки врачей происходит тесное стратегическое партнерство с ведущими международными университетами и медицинскими организациями <http://pediatrics->

2.med.tma.uz/uz/archives/4395. С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия академии, реализуемая через образовательную программу «Педиатрическое дело», изложена в дорожных картах стратегического развития академии и в основных образовательных документах, опубликованных на сайте <https://tma.uz/>.

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей образовательных программ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности академии, требований работодателей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию вносятся по мере необходимости.

1.2. Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1 ТМА имеет академическую автономию для разработки и внедрения своих политик, за которые ответственность несут сотрудники, преподаватели и администрация, особенно в отношении разработки образовательной программы и использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

Администрация академии и преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ.

Академия действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793264>. В условиях академической свободы при наличии собственного бюджета и пространства, в соответствии с действующим законодательством.

Академическая самостоятельность относится к: руководству; структурированию и функционированию академии; преподавательской и научно-исследовательской деятельности; управлению и финансированию; проведению и совершенствованию образовательного процесса и научных исследований; определению учебных программ и потенциала образовательного процесса; разработке учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с государственными и международными образовательными стандартами; установлению критериев оценки преподавательской и научно-исследовательской деятельности; присвоению педагогических и научно-педагогических званий; созданию внутренней структуры, управлению имуществом и развитием академии; решению социальных проблем малоимущих студентов.

1.2.2. ТМА гарантирует академическую свободу своим сотрудникам и студентам:

- в отношении планирования, разработки и реализации данной образовательной программы, при этом можно опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по здравоохранению,

- в возможности использования результатов новых научных исследований для улучшения содержания конкретных дисциплин без расширения образовательной программы.

Финансовая самостоятельность действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №61 от 24 декабря 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793256?ONDATE=02.04.2022&action=compare>.

Финансовая самостоятельность взаимосвязана с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

1.3. Результаты обучения

- 1.3.1. Академия определила ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию врача, представлены в Национальном реестре квалификаций. Согласно положениям Устава ТМА (<https://tma.uz/ru/tma-ustav/>), конечной целью высшего медицинского образования является, в первую очередь, формирование системы компетенций, включающие знания, умения, навыки и ценности, необходимые для профессиональной деятельности и активного участия в социальной жизни.
- 1.3.2. Конечные результаты образовательных программ в ТМА подразделяются на следующие категории – знания, навыки и компетенции. По окончании ОН, выпускник должен владеть [профессиональными и пересекающими компетенциями](#).

ОП гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения. Базовым документом, определяющим нормы поведения в отечественной системе здравоохранения, является [\(Ст.44\) Присяга врача РУз, который утверждён Законом об охране здоровья Республики Узбекистан № 265-I от 29.08.1996](#).

ОП является пространством, в котором соблюдаются законы государства, внутренние нормативные акты, ценности, этические и моральные принципы и нормы, которые отражены во Внутреннем порядке и правилах ТМА. Этот документ предусматривает нормы морального поведения и ценности академии: профессионализм, интеллектуальная собственность, академическая свобода, личная автономия, исполнительность, справедливость, прозрачность, уважение и толерантность, ответственность, доброжелательность, заботливость.

ОП определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению учебных программ, с теми, которые требуются в послевузовском образовании.

1.3.3. ОП использует результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы. В

процесс мониторинга и улучшения образовательного предложения имеет большое значение мнение и обратная связь от работодателей и выпускников различных образовательных программ академии. Результаты опросов, мнений, предложений работодателей анализируются на заседаниях ЦПК, ЦМК, после чего обсуждаются и утверждаются соответствующие изменения.

1.3.4. ОП определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению учебных программ, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые семейному врачу, ОП обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студент накапливает и приобретает компетенции.

Учитывая тот факт, что образовательные программы на уровне академического образования и в послевузовском обучении реализуются на профильных кафедрах ТМА, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровню обучения.

1.3.5. ОП систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине. Для интегрирования в Европейское образовательное и научное пространство ОП постоянно обеспечивает качество научных исследований и инноваций; подготовку кадровых ресурсов; доступность материальных и технических ресурсов; внедрение информационных технологий, что способствует конкурентоспособности образовательных и научных программ <https://cbmt.tma.uz/microscopy/>. В этом отношении политика ОП, направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения <https://cbmt.tma.uz/genetics/>.

1.3.6. ОП постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ОП несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки врача-специалиста <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/60910300-Pediatriceskoe-delo-2023.docx>. Обновление образовательных программ осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области медицины, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов. Это способствует подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Общие компетенции	Результаты обучения относительно каждой компетенции	Оценка результатов обучения
Социально-	знание законодательства, перспектив реформ в области	Итоговая

правовые компетенции (должен знать)	здравоохранения, принципов организации и функционирования системы здравоохранения, права и обязанности, знание по смежным дисциплинам для исполнения своих профессиональных обязанностей и др.	государственная аттестация
Операционные компетенции (должен быть готов)	прогнозирование и осуществление профилактических и терапевтических мероприятий по специальности в соответствии с последними достижениями медицинской науки и практики	Итоговая государственная аттестация
Управленческие компетенции (должен уметь руководить)	способность руководить подразделением, лечебным учреждением, организация и руководство службами, участвующими в процессе диагностики и лечения пациентов	Оценивается структурными подразделениями Минздрава РУЗ
Коммуникативные компетенции (должен обладать)	обладание навыками этики и деонтологии в клинической практике, клиническими навыками и мышлением в решении практических задач	Оценивается структурными подразделениями Минздрава РУЗ
Компетенция оценки профессиональной деятельности	совершенствование знаний и навыков по специальности, внедрение новых достижений на практике – протоколов, клинических рекомендаций и др.	Оценивается структурными подразделениями Минздрава РУЗ

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

1.4. Участие в формулировании миссии образовательной программы

Механизм разработки и утверждения Миссии и образовательных программ представлены в Уставе академии, согласно которому в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения. В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формировании Миссии академии.

Разработка действующей Миссии включала в себя:

1. Создание рабочей группы из числа проректоров академии, деканов факультетов, руководителей отделов и центров, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых студенческим советом, представителей практического здравоохранения, в том числе органов местного самоуправления (прикрепленные к академии районы).

2. Обсуждение проекта документов в структурных подразделениях, на советах факультетов с участием работодателей и ученых советах.

3. Миссия и дорожная карта стратегического развития были утверждены решением ученого совета академии. Задачи по реализации миссии и плана действий по осуществлению Стратегии развития на период 2022-2027 гг. ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством академии на расширенных заседаниях ректората, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности академии <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-yil-11-sentabrdagi-bekiston-2030-strategiyasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-ijros-taminlash-to-grisida.pdf>. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность академии и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине.